

2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE Via Gramsci - 96011 AUGUSTA (SR)
- Tel 0931 993733

PEO: src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it Codice fiscale: 81002120897 Codice univoco: UFAR3X
omcorbinoaugusta.edu.it

RUBRICHE VALUTATIVE
DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Aggiornate all'O.M. n. 3/2025

DIMENSIONI DI COMPETENZA ↓ Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI ↓ Che cosa vado a valutare	RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
		SCUOLA PRIMARIA			
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO DISCRETO	OTTIMO DISTINTO
PARTECIPAZIONE	<i>L'integrazione nel gruppo classe e l'interazione con gli adulti e i compagni.</i>	Ha tempi di ascolto molto brevi. Non chiede chiarimenti. I suoi interventi devono essere sollecitati oppure sono poco pertinenti. Non partecipa alle attività scolastiche ed ostacola il regolare svolgimento delle lezioni	Ascolta saltuariamente; segue le attività proposte con poco interesse ed interviene in modo non appropriato.	Ascolta ed interviene in modo abbastanza adeguato; segue le attività proposte con un discreto interesse e partecipa in modo superficiale.	Ascolta ed interviene in modo corretto e consapevole; dimostra interesse costante e curioso verso le attività proposte e vi partecipa in modo attivo, produttivo e creativo.

<p>AUTONOMIA DI LAVORO</p>	<p><i>L'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione dei compiti.</i></p>	<p>Non si impegna e dimostra costante negligenza. Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro.</p>	<p>Non è ancora consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Necessita di tempo e aiuto per il completamento del lavoro. I tempi di esecuzione non risultano adeguati. Non sempre cura lo svolgimento dei compiti.</p>	<p>È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Rispetta quasi sempre i tempi di esecuzione. Organizza tempo e informazioni in modo non sempre adeguato.</p>	<p>È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. È sempre autonomo Si organizza mediante una gestione efficace dei tempi e delle risorse individuali e del gruppo. Rispetta sempre i tempi stabiliti. Cura molto lo svolgimento dei compiti.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	--

RELAZIONE	<i>La partecipazione alla vita comunitaria. La regolarità della frequenza.</i>	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato. Deve essere guidato nella gestione dei conflitti e spesso tende a crearli.	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non sempre adeguato. Non è sempre in grado di esprimersi e di comprendere punti di vista diversi; deve essere guidato nella gestione dei conflitti.	Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e gli adulti. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli adulti. È capace di esprimersi e di comprendere punti di vista diversi: negozia in situazioni di conflitto.
REGOLE	<i>Il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i>	Ha molte difficoltà a rispettare le regole. Assume comportamenti molto scorretti verso i compagni e gli adulti. Non dispone spesso dei materiali richiesti. Non svolge le consegne. Frequenta in modo saltuario e non rispetta gli orari.	Non sempre si adegua a quanto riportato nel contratto educativo. Va sollecitato al rispetto degli altri, delle regole. Ha scarsa cura di ambienti, materiali e attrezzature. Non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro scolastico. Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.	A volte dimostra atteggiamenti non corretti verso i compagni e gli adulti. Non sempre rispetta le regole, il proprio materiale e quello altrui. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.	Rispetta pienamente se stesso e gli altri; accetta consapevolmente "la diversità"; rispetta in modo scrupoloso le regole, il proprio materiale e quello altrui. Riconosce i valori di Cittadinanza e Convivenza Civile. Frequenta con assiduità e rispetta gli orari.

*** Valutazione del comportamento nella scuola Primaria**

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola Primaria è espressa in forma di giudizio sintetico. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenuto conto di quanto previsto dallo Statuto degli studenti, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto. Il giudizio è articolato negli indicatori: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente, a ciascuno dei quali corrisponde un livello di riferimento. Il giudizio sintetico è da intendersi come valutazione globale dei diversi descrittori e, pertanto, può non corrispondere necessariamente ciascuno di essi a quanto espresso nella tabella.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola secondaria di primo grado

DIMENSIONI DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI					
		VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
PARTECIPAZIONE ATTIVA E DEMOCRATICA ALLA SOCIETÀ CIVILE	Comprensione e rispetto delle regole della vita scolastica	Non si attiene alle regole.	Osserva le regole nei vari contesti solo se sollecitata/o o con frequenti richiami.	Generalmente comprende il significato delle regole nei vari contesti e, sollecitata/o, le rispetta.	Comprende il significato delle regole nei diversi contesti e in genere le rispetta.	Comprende pienamente il significato delle regole nei diversi contesti e le rispetta responsabilmente.	Comprende pienamente il significato delle regole, le rispetta responsabilmente, propone soluzioni per la gestione delle necessità scolastiche.
	Capacità/disponibilità di/a instaurare relazioni	Dimostra incapacità e/o indisponibilità alle relazioni.	Instaura relazioni positive con un limitato numero di compagnie con le figure operanti nella comunità scolastica. Necessita della guida dell'adulto per riconoscere e rispettare i diversi punti di vista e per risolvere le eventuali situazioni problematiche.	Instaura relazioni positive con alcuni compagnie con le figure operanti nella comunità scolastica. Riconosce i diversi punti di vista e i ruoli, ma non sempre li rispetta. A volte riesce autonomamente a gestire in modo positivo gli eventuali episodi problematici.	Instaura relazioni positive con molti compagni e con le figure operanti nella comunità scolastica. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista ed è disponibile al dialogo. Gestisce in modo generalmente positivo gli eventuali episodi di disaccordo.	Instaura relazioni positive con molti compagni e con le figure operanti nella comunità scolastica. Rispetta i diversi punti di vista ed è sempre disponibile al confronto. Gestisce in modo positivo gli eventuali episodi di disaccordo.	Instaura e favorisce relazioni positive con tutti, comprende punti di vista e bisogni altrui mostrando disponibilità verso tutti. Gestisce e supera autonomamente eventuali episodi di disaccordo attraverso il confronto costruttivo.
	Cura del materiale affidatole/gli e dell'ambiente di vita	Non ha generalmente cura di ambiente e materiali propri e comuni. Danneggia con noncuranza ambiente e materiali.	Va accompagnata/o nella cura dell'ambiente, del materiale proprio e altrui e di quello comune.	Se indirizzata/o riesce ad avere cura dell'ambiente, del materiale proprio e altrui e di quello comune.	Ha generalmente cura dell'ambiente, degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune.	Ha sempre cura dell'ambiente, degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune.	Ha sempre cura degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune e si adopera per migliorare il suo ambiente.
PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	Partecipazione e impegno nelle attività scolastiche	Si rifiuta o partecipa in modo discontinuo alle attività	Partecipa, con la guida dell'insegnante, alle diverse attività scolastiche	In seguito a sollecitazioni dell'insegnante, partecipa al lavoro comune con impegno	Partecipa alle diverse attività proposte, con impegno e senso di responsabilità	Partecipa attivamente ai lavori scolastici, con puntuale impegno e contributi pertinenti	Partecipa sempre alle diverse attività con impegno costruttivo e senso di responsabilità apportando contributi

		scolastiche: talvolta è elemento di disturbo; non manifesta senso di responsabilità rispetto alle attività.	mostrando impegno selettivo e senso di responsabilità discontinuo	e contributi personali sostanzialmente adeguati.	costanti, con contributi personali quasi sempre corretti.	e personali.	pertinenti, originali e argomentati.
COLLABORAZIONE	Capacità di manifestare nelle attività scolastiche interesse, attenzione e disponibilità verso gli altri per perseguire obiettivi comuni	Generalmente non manifesta nelle attività scolastiche interesse, attenzione e disponibilità verso gli altri per perseguire obiettivi comuni.	In seguito a sollecitazioni dell'insegnante, collabora in maniera selettiva, legata a interessi personali, dando un limitato contributo personale, dimostrando attenzione e disponibilità incostanti verso gli altri e il loro punto di vista	Collabora con gli altri se sollecitato, dando un limitato contributo personale, dimostrando sufficienti attenzione e disponibilità verso gli altri e il loro punto di vista.	È generalmente disponibile a collaborare, a dare il suo contributo e a rispettare le opinioni altrui.	Collabora in maniera positiva, ed efficace, dando un significativo contributo. dimostrando attenzione e buona considerazione del punto di vista e degli apporti altrui.	Collabora in maniera positiva, propositiva ed efficace, dimostrando interesse e piena considerazione del punto di vista e degli apporti altrui e coordinando le proprie esigenze di lavoro con quelle altrui.
LAVORO SCOLASTICO	Modalità di lavoro	Non ha un metodo di lavoro, non s'impegna per rispettare tempi e consegne.	In genere necessita di guida per comprendere e svolgere il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate, rispettando i tempi previsti, i criteri di cura, completezza e precisione.	Qualche volta deve essere guidato nel comprendere e svolgere il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione.	Generalmente comprende e svolge il proprio lavoro correttamente, utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati, rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione.	Comprende, pianifica autonomamente il proprio lavoro, che svolge regolarmente in maniera corretta, utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati e rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione.	Comprende facilmente e pianifica efficacemente il proprio lavoro, che svolge sempre in maniera corretta e approfondita; utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati e rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione.

	Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Non mostra interesse per il proprio apprendimento ed i propri bisogni formative.	Raramente si rivolge agli insegnanti per indicazioni e suggerimenti o osservazioni	Occasionalmente si rivolge agli insegnanti per indicazioni e suggerimenti o osservazioni.	Se necessario, si rivolge agli insegnanti, per indicazioni e suggerimenti o osservazioni	Interviene spontaneamente per chiedere spiegazioni o esporre osservazioni pertinenti.	Interviene con pertinenza per chiedere spiegazioni aggiuntive o esporre osservazioni, si pone domande, ricerca, elabora risposte, produce supporti per la memorizzazione, l'organizzazione e la riutilizzazione delle conoscenze e delle abilità.
--	--	--	--	---	--	---	---

Ai sensi dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025, la valutazione del comportamento degli alunni di scuola Secondaria di primo grado è espressa mediante voto numerico. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenuto conto di quanto previsto dallo Statuto degli studenti, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto. Il voto di comportamento è da intendersi come valutazione globale dei diversi descrittori e, pertanto, può non corrispondere necessariamente per ciascuno di essi a quanto espresso nella tabella.