



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

2 I.C.S. -"O.M.CORBINO"-AUGUSTA
Prot. 0003109 del 16/09/2020
(Uscita)

REGOLAMENTO

PER L'UTILIZZO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

E RELATIVA VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO

Integrazione al Regolamento d'Istituto

E al Documento di Istituto sulla *Valutazione*

Ai sensi



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Didattica a distanza e didattica dei legami

Premessa

Questo documento intende sostenere l'operato quotidiano dei docenti attraverso la condivisione di indicazioni, procedure e riferimenti messi in atto in questo periodo di emergenza sanitaria, che ha portato alla sospensione delle attività didattiche. Ha come suo documento chiave di riferimento il Decreto del Ministero dell'Istruzione n° 89 del 7 agosto 2020 Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

Prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione educativa con gli alunni, promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di Scuola ed il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, rivelandosi d'altro canto essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento"¹. Si basa, altresì, sull'esperienza vissuta lo scorso anno scolastico a partire dal 5 marzo 2020 fino alla conclusione delle lezioni.

Siamo naturalmente consapevoli che l'emergenza sanitaria non ci permette di delineare comportamenti netti e rigidi, ma, considerato il continuo divenire della situazione e, soprattutto, il suo impatto in tante famiglie da come emerso nei questionari, riteniamo che richieda, da parte nostra, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi giorni.

• Didattica a distanza e didattica dei legami

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

¹ Ministero dell'Istruzione, sezione News del 17 marzo 2020.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita ad un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta².

Con il termine "**didattica a distanza**" si intende l'insieme dell'attività didattiche svolte non in presenza, quindi senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti ed approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un dispositivo tecnologico come ad esempio un computer, un tablet, un cellulare connessi alla rete Internet.

Il Ministero, considerato il prolungarsi dell'emergenza sanitaria, invita le scuole a promuovere la **Didattica a distanza** che, come già detto, può comportare l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, da usare con consapevolezza e con costante attenzione all'età degli alunni ed al contesto.

La didattica a distanza, tuttavia, non si esaurisce nell'uso di una piattaforma di Istituto (nel nostro caso **G-Suite** per esempio) ma si può esprimere mediante l'uso di tecnologie plurime: alcune più moderne e digitali (elencate nelle sezioni dedicate agli ordini di Scuola), altre più tradizionali e consolidate (il telefono, la lettera, la scrittura sul quaderno, il gioco con materiali, il disegno su carta o altro).

Si chiama Didattica a Distanza ma sarebbe più corretto chiamarla "**Didattica dei legami**", con un termine tanto caro alla nostra Scuola. Didattica dei legami in quanto obbliga tutti a ricercare modi e tempi affinché, chi è più distante o possiede meno strumenti tecnologici o riceve meno attenzioni familiari, sia comunque con noi, a volte con modalità diverse, ma pur sempre con noi.

Didattica dei legami è perciò:

1. sostegno, incoraggiamento, restituzione delle attività, con una valutazione formativa (più che sommativa), tutte azioni che sanno più di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, che di giudizio;
2. recupero della dimensione relazionale della didattica; accompagnamento e supporto emotivo.

² Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

Didattica dei legami è anche **condivisione di buone pratiche con i colleghi**: è predisposizione di spazi comuni per progettare insieme attraverso chat, mail, board e live; è disponibilità a rendere pubblici alcuni nuovi spunti didattici affinché altri ne possano fruire; è aderire a iniziative che ci interrogano sul senso umano del nostro agire, come persone che operano nella Scuola.

Didattica dei legami è anche coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di innescare un circolo virtuoso solidale tra le famiglie ed un filo comunicativo di senso tra noi ed esse.

Un altro aspetto importante del nostro agire lo ritroviamo nel **concetto di "misura"**: misura nelle proposte, nel modo di comunicare, nell'uso della parola e dello sguardo. Con "misura" qui intendiamo l'equilibrio tra le nostre proposte e l'età dei nostri alunni. Con "misura" intendiamo anche la necessità di condividere metodi e strumenti a livello di Consiglio di classe (nella Scuola Secondaria), di team di classe e interclasse (nella Scuola Primaria), di team di sezione e intersezione (nella Scuola d'Infanzia). Con misura intendiamo evitare un eccesso di carico ed insieme, un difetto di attenzione e di presenza. Con misura intendiamo anche il rispetto delle condizioni soggettive delle famiglie e, in taluni casi, del loro dolore, delle loro attese, delle loro difficoltà, che a volte non conosciamo o conosciamo in modo relativo.

In talune situazioni, occorrerà entrare "in punta dei piedi" ponendoci in profondo ascolto, pronti a cogliere aperture o disponibilità; in altre potrà bastare un cenno, una telefonata, un messaggio "what's app" ai genitori per riprendere un dialogo che attende solo di tornare alla luce. In qualche caso (speriamo pochi), probabilmente, non riusciremo a trovare risposta, malgrado i tentativi. Sarà, allora, il tempo dell'attesa, della pazienza, in quanto potrebbe darsi che la famiglia abbia erto, o sia stata costretta ad erigere, una barriera o protezione alla comunicazione.

• **Obiettivi della didattica a distanza**

L'obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie, per sostenere la socialità ed il senso di appartenenza alla comunità, garantendo la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di miglioramento:

- Favorire la crescita e la valorizzazione di una identità consapevole ed aperta, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva e delle differenze di ciascuno.
- Assicurare a tutti pari opportunità, con particolare attenzione al sostegno alle varie forme



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

di diversità, di disabilità o di svantaggio, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.

- Elaborare i saperi necessari per comprendere l'attuale concezione dell'uomo planetario, per promuovere la consapevolezza di una cittadinanza nazionale, europea ed ecumenica.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori nelle comuni finalità educative e nel riconoscimento dei reciproci ruoli.
- Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

A questi obiettivi si aggiunge:

- Adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio ad una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte

• Scuola dell'Infanzia

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza) tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi audio o video veicolati, oppure materiali forniti dai docenti ai genitori anche con l'aiuto dei rappresentanti di classe. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.³

Le docenti della scuola dell'Infanzia sono invitate a continuare a mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine. È indispensabile operare anche veicolando notizie e informazioni attraverso i rappresentanti di Sezione ed i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi video o audio realizzati da loro o scaricati dal Web. A questo proposito, si consiglia di utilizzare giochi didattici on line, creati appositamente o trovati sul web (*Learning Apps*), evitando l'uso di schede, che, oltre ad essere decontestualizzate, rischiano di essere prevalentemente riproduttive, di non generare processi significativi di

³ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

apprendimento ed altresì richiedono stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di effettuare.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: un audio - messaggio, un video - messaggio di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino.

In questa fase, importanti alleati saranno le rappresentanti di Sezione, che potranno aiutare a veicolare messaggi ed attività a tutti quei bambini che sono un po' più lontani e difficilmente raggiungibili, favorendo il riscontro circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale.

Particolare significato potrà avere, inoltre, la prosecuzione delle audio - letture e video - letture da parte delle maestre, magari pensate per sezioni d'età e veicolate anche tramite il registro elettronico. A questo proposito ricordiamo che, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, diverse case editrici di libri per bambini hanno fornito il consenso alla pubblicazione di video/audio auto-prodotti, sotto la condizione della loro rimozione, una volta terminata l'emergenza (Libri- fumetti-podcast gratis)

Attività di tipo ludico ed esperienziale, come ad esempio la costruzione di una "scatola" come collezione di oggetti, o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (es. la realizzazione di disegni, semplici costruzioni, etc.) possono consentire di dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico. La "scatola" rappresenta solo un esempio, un elemento magico, un amplificatore pedagogico, ma che spiana la strada per coltivare anche a distanza il piacere dei bambini per la ricerca, per l'indagine, per la scoperta, per "non perdere quel filo" di ciò che avveniva nella relazione quotidiana.

Potrebbe essere efficace ripensare e tener conto di realizzare percorsi capaci di offrire alle famiglie tracce (fotografiche e narrative) delle esperienze che i bambini stavano vivendo a scuola, prima di questo "allontanamento coatto", per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, gli interessi. In ogni caso, è bene provare personalmente le esperienze che proponiamo, in modo da ricevere prima una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione sul significato della proposta, all'interno di un percorso il più possibile concreto e/o affondato sulla realtà e sulle emozioni legate al tempo che scorre. Il tutto, senza affanni, dando tempo...al tempo. Ulteriore momento di vicinanza, ad alto tasso emotivo, potrebbe essere l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente *Meet* o *Skype* dedicato ai bambini ma anche ai genitori, per realizzare il quale è sufficiente disporre di un cellulare. Il vedersi e



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

l'ascoltarsi, quindi, come momento per ritrovarsi e sentirsi insieme. Il tutto, naturalmente, avverrà con la delicatezza nel mantenimento dei contatti, anche telefonici, con chi non potrà essere presente e con il rispetto per ogni situazione familiare, a volte difficile ed a noi magari non sempre nota.

- **Scuola Primaria**

Per la scuola Primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul Web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese.⁴

La scuola Primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede la capacità di variare interventi ed azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di classi parallele. Non esiste perciò un protocollo valido per tutti, se non la messa disposizione, come opportunità, di strumenti ed ambienti, che andranno declinati tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle specifiche necessità proprie della singola interclasse e classe.

A titolo esemplificativo, la piattaforma **G-Suite** (oggetto di specifica azione formativa e di supporto da parte della nostra Animatrice Digitale) sarà utilizzata in tutte le classi, in modo da ricreare un ambiente virtuale per ogni classe fisica. Nelle classi virtuali, oltre a proseguire nell'azione didattica attraverso il caricamento di materiali audio o video e

⁴ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

di test, si progetta l'organizzazione di "LIVE affettivi" di vicinanza, nei quali elementi come la voce o lo sguardo (in caso di video a distanza) costituiscono importanti riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

A questo proposito si segnala quanto possano essere preziosi i messaggi - audio, video di saluto ed anche di accompagnamento alla presentazione di attività, in quanto l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'Infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.⁵

Nella piattaforma **G-Suite** si dovrà prestare particolare attenzione ai bisogni dei bambini con BES, per i quali potranno essere attivati specifici percorsi, sorretti da eventuali nuovi semplici ambienti, la cura dei quali è affidata alle docenti di sostegno.

In particolare, in quest'ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare considerazione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da *device* tecnologici.

Elemento orientativo del "fare" ed "essere" scuola nella DAD è favorire attività didattiche dotate di senso per gli studenti, in modo da "curare e, se possibile, ampliare, l'aspetto narrativo dei loro interventi, affinché il dialogo con gli alunni sia davvero un "dia-logos come lo intendevano i greci: non una parola che è monopolio di uno solo, ma una parola che acquista il suo significato nell'interazione e nello scambio tra insegnanti e bambini" (Daniela Lucangeli).

⁵ Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono, anche nella scuola Primaria, i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione ed ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto del contesto.

Per quanto riguarda le azioni inclusive ed il ruolo degli insegnanti di sostegno si rimanda alla specifica sezione di questo documento.

- **Scuola Secondaria**

Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di DAD e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza.⁶

Nella scuola Secondaria, grazie ad un supporto continuo offerto dall'animatore digitale è stato possibile in pochi giorni e sin dall'inizio della sospensione delle attività didattiche attivare tutte le funzionalità della **piattaforma G-Suite** per gli studenti di tutte le classi e, parallelamente, verrà realizzata a breve una capillare azione di formazione e di sostegno (aperta anche alle docenti della scuola Primaria) all'uso delle principali funzionalità della piattaforma G-Suite e di altri dispositivi.

Questa nuova modalità didattica, implementata con successo e celerità in questo ordine di scuola, sarà applicata con tempi distesi e svincolati dalla mera acquisizione di contenuti. Scopo della scuola, in seguito alle Indicazioni Nazionali del 2012 (riviste nel 2018), è perseguire l'acquisizione di competenze che, sebbene condizionate dai

⁶ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

contenuti, non si esauriscono con essi.

Per la Scuola secondaria di Primo e di Secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.⁷

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla nota ministeriale, sarà perciò la "misura" delle proposte, condivisa all'interno

dei Consigli di classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

• **Incontri live su GSuite**

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".⁸

Gli incontri *live* si svolgeranno in fasce orarie concordate con gli alunni o con le famiglie in base alla disponibilità data dai docenti e agli accordi presi durante la programmazione, e in base alla necessità di evitare blocchi temporali troppo lunghi di partecipazione degli studenti.

⁷ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

⁸ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

È indispensabile programmare un calendario degli incontri *live* in modo che gli studenti siano informati per tempo e sia favorita l'organizzazione familiare nell'uso dei *device* disponibili. A questo proposito, si consiglia di non superare i tre incontri quotidiani per classe e di lasciare, in caso di due videoconferenze successive, un intervallo di dieci minuti di stacco dal videoterminale. L'incontro *live* non dovrà essere una lezione frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Il docente durante la propria video lezione avrà cura di annotare, se lo vorrà, assenze e ritardi che, tuttavia, non saranno registrati sul registro di classe, ma con lo scopo di poter, in seguito, intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione. I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni.

Malgrado sia sufficiente disporre di un cellulare o un tablet per partecipare alle videoconferenze, consigliamo, se disponibile, di utilizzare un computer (desktop o note/netbook) così da poter disporre in modo semplice di tutte le funzionalità. Trattandosi di

momento didattico, è auspicabile che lo studente possa fruire del *live* in autonomia con l'ausilio di cuffie e microfono, in modo da non ricevere sollecitazioni o disturbi dall'ambiente circostante.

• G-Suite

L'applicazione **G-Suite** sarà l'ambiente privilegiato, nella scuola Primaria e nella Secondaria di I° grado, per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti. I compiti assegnati saranno misurati, senza eccedere, così da consentirne a tutti lo svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo ed uso troppo intensivo delle tecnologie. Tra di queste, pur nel rispetto delle specificità disciplinari, si segnalano:

- diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;
- test elaborati dal docente;
- esperienze di rielaborazione personale sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video ecc.) invitando gli alunni, eventualmente, a documentarsi di persona e relazionare;
- attività di tipo espressivo;
- compiti di realtà proposti tenendo conto del grado di autonomia di ogni singolo studente;



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

I docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa (cfr. Linee Guida sulla valutazione).

Naturalmente le scelte didattiche possono cambiare a seconda della disciplina e della necessità di calibrare in modo sostenibile la quantità dei compiti e delle attività proposte.

- **Percorsi inclusivi**

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti ed attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Cruciale è l'apporto della funzione strumentale per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti ed in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno su piattaforma G-Suite, verranno mantenuti e consolidati contatti con le famiglie per la copertura delle varie necessità attraverso la consegna di materiali didattici in comodato d'uso, destinati ad alunni che a causa di motivi economici non possono usufruire della DAD attraverso gli strumenti tecnologici. (cfr. Nota n. 388 del 17 marzo 2020).

L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre ad avere la finalità di supportare alunni ed alunne con disabilità, è un'importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe. Simmetricamente, il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno ed in sintonia con piani individualizzati e personalizzati le proposte didattiche, facendosi supportare in tutti questi percorsi individualizzati dalla docente di sostegno. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli alunni che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti anche telefonici ed intercettare eventuali necessità.

Riportiamo, ora, alcune indicazioni tratte dalla nota ministeriale, suddivise tra le varie tipologie di BES:

Alunni con disabilità:

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DAD concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.⁹

Alunni con DSA:

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di

⁹ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.¹⁰

Alunni con BES non certificati

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.¹¹

• Valutazione e dintorni

(...) è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.¹²

La questione della valutazione è molto delicata. Per tale motivo si fa riferimento ad un documento a parte, allegato alle presenti Linee Guida.

Per il momento, riteniamo opportuno sottolineare come non sia possibile riprodurre tempi, modalità e approcci tipici dell'attività in presenza. Le variabili in gioco sono tante e nuove, compresa la necessità di seguire l'obiettivo primario: essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, avendo consapevolezza della diversità di opportunità,

¹⁰ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020.

¹¹ Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

¹² Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

strumenti, tempo e situazione familiare.

Questo tempo sembra offrirci, allora, l'occasione per sperimentare modalità di valutazione formativa, senza voti numerici, ma con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. Ogni studente e ogni studentessa hanno il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall'aspetto generativo dell'errore o del dubbio.

Particolarmente prezioso potrà essere il tenere traccia di questi percorsi, legandoli il più possibile alle competenze (il Documento sulla certificazione delle competenze può costituirsi come valido alleato) e aprendosi ai processi di autovalutazione dello studente e di autobiografia cognitiva, così come previsto nel nostro PTOF.

- **Questioni di privacy**

Si invita tutta la comunità educante a leggere *l'Informativa Privacy* presente sul nostro sito e a leggere quanto predisposto dal nostro Responsabile Protezione Dati.

- **Il ruolo dei rappresentanti di classe e dei genitori**

Nella nostra scuola, anche in questa occasione, risulta fondamentale il ruolo dei rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia.

Essi svolgono un ruolo essenziale e necessario per mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità. I coordinatori delle classi/sezioni sono in costante contatto con loro e non sono mancati fino ad ora momenti di confronto che devono servire come momento di verifica e di feedback, occasioni importanti per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e consolidare il clima di reciproca vicinanza e fiducia. È indispensabile che questi momenti di confronto siano periodicamente organizzati.

Ai rappresentanti dei genitori e ai genitori va perciò il ringraziamento di tutta la nostra comunità scolastica, anche per la disponibilità che hanno mostrato fino ad ora e che continueranno ad avere nell'accompagnare con cura e attenzione i propri figli e le proprie figlie in questo cammino

lontano dagli edifici scolastici.

A seguire troverete un riassunto delle linee guida sulla gestione della didattica a distanza (o dei Legami!) nel nostro istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Maria Giovanna Sergi



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Decreto Legge 8 aprile 2020 n.22:** Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato, art. 2 c. 3
- **Nota prot.n. 388 del 17 marzo 2020:** Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività di DAD.
- **Decreto Legge 17 marzo 2020, n.18:** Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00034) (GU Serie Generale n.70 del 17-03-2020)
- **Nota prot. 323 del 10 marzo 2020:** Personale ATA. Istruzioni operative
- **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 9 marzo 2020:** Ulteriori disposizioni attuative del Decreto-legge 23 febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale.
- **Nota prot. 279 dell'8 marzo 2020:** Coronavirus, dal lavoro delle segreterie ai contratti dei supplenti. Pubblicata nota con le indicazioni operative per le scuole.
- **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 Marzo 2020:** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01522) (GU Serie Generale n.59 del 08-03-2020)



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

- **Nota prot. 278 del 6 marzo 2020:** Particolari disposizioni applicative della direttiva del Ministro per la Pubblica Amministrazione del 25 febbraio 2020, n. 1 (Direttiva 1/2020), *“Prime indicazioni in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019 nelle pubbliche amministrazioni al di fuori delle aree di cui all'articolo 1 del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6”*
- **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020:** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale. (20A01475) (GU Serie Generale n.55 del 04-03-2020)
- **Decreto Del Presidente Del Consiglio Dei Ministri 1 marzo 2020:** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19
- **Nota prot. 4955 del 29 febbraio 2020:** Chiarimenti relativi all'assunzione in servizio dei collaboratori scolastici. Procedura di internalizzazione di cui all'articolo 58, comma 5-ter, del decreto-legge 21 giugno 2013, n. 69, convertito con modificazioni dalla legge 9 agosto 2013, n. 98.
- **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 febbraio 2020:** Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01278) (GU Serie Generale n.47 del 25-02-2020)
- **Decreto Legge 23 febbraio 2020, n. 6:** Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00020) (GU Serie Generale n.45 del 23.02.2020 - Entrata in vigore del provvedimento: 23.02.2020)
- **Circolare Ministero Salute:** (0004001-08/02/2020-dgpre-dgpre-p): Aggiornamenti alla circolare ministeriale. del 01/02/2020, con riferimento alle indicazioni per la gestione nel settore scolastico degli studenti di ritorno dalle città a rischio della Cina.



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

- **Circolare Ministero Salute:** (0003187-01/02/2020-dgpre-dgpre-p) Indicazioni per la gestione degli studenti e dei docenti di ritorno o in partenza verso aree affette della Cina

PREMESSA

Il 2° Istituto Comprensivo *Orso Mario Corbino* di Augusta ha avviato, in forma sperimentale, le piattaforma *G Suite for Education*, un insieme di applicazioni messi a disposizione da Google in forma gratuita per le istituzioni scolastiche, al fine di stimolare e facilitare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie, anche in modalità da Remoto.

La sperimentazione, rivolta in una prima fase a docenti ed alunni della scuola secondaria di I grado, ed estesa agli altri ordini di scuola in una seconda fase operativa, permetterà ai docenti coinvolti di attivare nelle proprie classi questa piattaforma, utilizzandone tutti gli strumenti utili al supporto della DAD.

COSA SI INTENDE PER DIDATTICA A DISTANZA E QUALI FINALITÀ' SI PONE

Il protrarsi della sospensione delle attività didattiche richiede che le scuole attivino degli interventi metodologici che attraverso le nuove tecnologie riescano a tenere in stretto contatto docenti e alunni e consentano a questi ultimi di proseguire il percorso di crescita culturale ed accrescimento cognitivo, all'insegna del diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione all'art.34. Ogni Istituzione Scolastica sta attivando, pertanto, percorsi volti alla creazione di diversi canali di comunicazione, tutti affrontati con spirito di sperimentazione e ricerca, essendo, quella che stiamo affrontando, una situazione inedita mai verificatasi prima. Con questo spirito di sperimentazione si approntano anche queste Linee Guida, che vogliono essere un aiuto tanto al lavoro dei docenti quanto alle attività degli alunni ed al supporto delle famiglie, che in questa occasione assumono una importanza strategica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

NORME SULLA PRIVACY

Si riportano di seguito gli obblighi dettati in termini di Privacy sui dati gestiti con la DAD, di cui al provvedimento n° 1444 del 30 marzo 2020 emanato dal Dirigente Scolastico, come disposizioni operative per famiglie o studenti:

- NON effettuare fotografie o registrazioni durante le video lezioni.
- NON condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di DAD con soggetti non autorizzati.
- NON utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone.
- NON creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti.
- NON creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti.
- NON creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto.
- NON interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.
- NON curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri compagni.
- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividerli mai con soggetti terzi.

La delicatezza delle disposizioni in elenco impone di sottolineare il ruolo difficile che la Scuola oggi si trova ad affrontare, in quanto deve essere garante della gestione di dati che gli alunni utilizzano con gli strumenti messi a disposizione della comunità scolastica, ma all'interno di un luogo in cui la comunità scolastica non può entrare, che è l'abitazione degli alunni. Il controllo delle dinamiche relazionali tra gli alunni, che in classe potevano essere gestiti grazie al controllo fisico degli alunni stessi, con la DAD non è più possibile.

Per questi motivi è necessario indirizzare il centro di questo tipo di responsabilità, oggi più che mai, alle famiglie ed ai genitori. La famiglia dovrà effettuare una vigilanza sulla frequenza alle attività didattiche, siano esse effettuate in modalità sincrona che asincrona; dovrà segnalare eventuali inconvenienti dal punto di vista tecnologico (rete, dispositivi, pc...), che ostacolano il normale accostamento dell'alunno alla DAD; la famiglia dovrà accertarsi che l'alunno utilizzi gli strumenti messi a disposizione della scuola in modo corretto, sia durante le videolezioni, sia quando non è in collegamento con il docente, accertandosi che vengano eseguite tutte le indicazioni e le disposizioni emanate dalla Dirigenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

EVENTUALI TRASGRESSIONI SARANNO OGGETTO DI RICHIAMO FORMALE E/O PROVVEDIMENTO DISCIPLINARE, IN FUNZIONE DEL TIPO DI TRASGRESSIONE STESSA.

SCUOLA DELL'INFANZIA

STRUMENTI UTILIZZATI

- **ARGO:** I docenti della scuola dell'Infanzia metteranno nella voce del registro elettronico come "argomento della lezione" le attività svolte giornalmente. Basterà compilare le attività di un'ora per ogni docente, pertanto ogni giorno ci saranno due ore compilate con le attività. Per tutti i docenti che non hanno compilato la sezione ORARIO (curricolari, sostegno ed Infanzia), il tutto potrebbe essere complicato in quanto non possono mettere le attività se non firmano l'ora. Si suggerisce di firmare l'ora, si inseriscono le attività e poi si toglie la firma; nel registro rimarrà il simbolo di Argo colorato di arancio: vuol dire lezione prevista ma non firmata.
- **G SUITE:** Il nostro Istituto ha avviato, in forma sperimentale, le *G Suite for Education*, una suite di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. La sperimentazione, rivolta anche a docenti ed alunni della scuola dell'Infanzia, viene indicata come strumento messo a disposizione della scuola per la gestione della Didattica a Distanza oltre che per la realizzazione degli incontri collegiali da remoto. I docenti della scuola dell'Infanzia rimangono altresì liberi di appoggiarsi ad altre piattaforme per la DAD, fermo restando l'utilizzo della GSuite per le attività Collegiali.
- **MESSAGGISTICA:** l'utilizzo dei più diffusi sistemi di messaggistica si è reso necessario per consentire comunicazioni veloci e contatti con i bambini della scuola dell'Infanzia.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 196111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

1. ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

La didattica si svolgerà attraverso due diverse modalità:

- 1. modalità sincrona:** attraverso la video-lezione, con uno degli strumenti che i vari docenti vogliono utilizzare.
- 2. modalità asincrona:** attraverso la somministrazione di materiale da visionare e compiti da svolgere in modo autonomo (What's app).

Si ricorda in special modo ai docenti dell'Infanzia che non hanno la possibilità di inviare materiale attraverso il registro elettronico, di cercare di non inserire sulle piattaforme di messaggistica immagini che ritraggono i volti dei bambini.

Creazione ed attivazione degli account G-Suite per docenti.

L'account *G-Suite for Education* è attivato anche per tutti i docenti della scuola dell'Infanzia. I docenti potranno utilizzare le funzionalità Meet per le video-lezioni, coinvolgendo gli alunni attraverso account Gmail che i genitori avranno appositamente creato. I docenti potranno utilizzare le funzionalità di Classroom per organizzare eventuali attività collegiali e la condivisione di materiali.

La condivisione di materiali con le famiglie avverrà attraverso il Registro Argo ScuolaNext.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

STRUMENTI UTILIZZATI

- **ARGO:** Il Registro elettronico rimane il riferimento principale di relazione tra docenti e Genitori/Alunni. Le attività vanno sempre riportate nel registro per la tracciabilità e per semplificare alle famiglie il metodo con cui seguire nelle attività i propri figli. Nella voce COMPITI ASSEGNATI sarà sempre inserita l'attività che si intende svolgere. Per la fornitura e la condivisione di documenti tra alunni e docenti, si utilizzerà il sistema dalla *Condivisione Documenti* presenti su Argo Scuolanext ed accessibile ai genitori attraverso l'applicazione Argo Famiglia in versione Desktop (non è possibile utilizzarla nelle App per cellulare o tablet) . Si dovrà cercare di ridurre al minimo l'utilizzo della BACHECA da destinare prevalentemente a comunicazioni istituzionali e/o informative per i genitori.
- **G-SUITE:** Il nostro Istituto ha avviato, in forma sperimentale, le *G Suite for Education*, una suite di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. La sperimentazione, rivolta anche a docenti ed alunni della scuola Primaria, viene indicata come strumento messo a disposizione della scuola per la gestione della DAD oltre che per la realizzazione degli incontri collegiali da Remoto. I docenti della scuola Primaria rimangono altresì liberi di appoggiarsi ad altre piattaforme per la didattica a distanza fermo restando l'utilizzo della GSuite per le attività Collegiali.
- **MESSAGGISTICA:** l'utilizzo dei più diffusi sistemi di messaggistica si è reso necessario in una prima fase per la gestione dell'emergenza e sarà ridotto al minimo, entrato a regime il nuovo sistema, solo per consentire comunicazioni veloci e non attività didattica.
- **WESCHOOL:** è una piattaforma intuitiva ed agile per la creazione di una classe digitale, la condivisione di documenti con gli alunni, la somministrazione e correzione di compiti. La sua fruizione è gratuita e libera e dal punto di vista della Privacy in conformità si deve chiedere l'approvazione all'utilizzo della piattaforma attraverso un link su What's app o su mail al genitore con il GPDR.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

- **ZOOM:** è una società di servizi di conferenza remota che combina chat, videoconferenze. Il suo impiego risulta oggi ottimizzato ai fini della privacy in quanto è stato eliminato il numero ID e la PW dalla descrizione della videochiamata. Risulta comunque tra le meno sicure. Pertanto se ne auspica un utilizzo quanto più limitato possibile, ed invece si consiglia l'utilizzo di Meet anche con possibilità di accesso agli account gmail esterni all'organizzazione.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

La didattica si svolgerà attraverso due diverse modalità:

1. **modalità sincrona:** attraverso la videolezione con uno degli strumenti scelti dai vari docenti
2. **modalità asincrona:** attraverso la somministrazione di materiale da visionare e compiti da svolgere in modo autonomo. (Registro elettronico, Condivisione Documenti Alunno su Argo Scuolanext)

AVVIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'attivazione del sistema di DAD è realizzata attraverso le seguenti fasi:

FASE 1: Utilizzo del registro elettronico Nuovo Argo DID UP su *Compiti Assegnati e Bacheca*.

I docenti scrivono le attività svolte su Compiti Assegnati del registro elettronico e forniscono materiali multimediali e comunicazioni attraverso la Bacheca



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

FASE 2: Creazione ed attivazione degli account G Suite per docenti.

L'account *G-Suite for Education* è attivato anche per tutti i docenti dell'Istituto. I docenti potranno utilizzare le funzionalità Meet per le video-lezioni, coinvolgendo gli alunni attraverso account Gmail che i genitori avranno appositamente creato. I docenti potranno utilizzare le funzionalità di Classroom per organizzare eventuali attività collegiali e la condivisione di materiali, non per assegnare compiti o condividere materiali in quanto i loro account non possono ricevere su classroom account esterni al dominio della scuola.

La condivisione di materiali con gli studenti avverrà attraverso il Registro Argo *Scuolanext* e *DidUP Famiglia*.

FASE 3: Attivazione da parte dei docenti delle classi virtuali attraverso CLASSROOM.

Se i docenti ne faranno richiesta, si procederà ad attivare in via sperimentale gli account di alcuni ragazzi per permettere loro di seguire le attività anche su Classroom.

Attivazione di webinar di formazione e supporto ai docenti, video tutorial, condivisione delle esperienze. Sarà fornita assistenza attraverso la somministrazione di tutorial dedicati, web binari specifici o contatto uno a uno in funzione delle diverse esigenze richieste dai vari docenti.

Sperimentazione

I docenti provano in fase sperimentale assieme ai propri alunni le funzioni di Meet di Google per le lezioni in modalità sincrona.

FASE 4: utilizzo del nuovo sistema di FORMAZIONE A DISTANZA.

Si avvia in modo ufficiale il sistema di Formazione a distanza con l'approvazione di queste Linee Guida e la modifica ai Criteri di Valutazione degli apprendimenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STRUMENTI UTILIZZATI

- **ARGO:** Il Registro elettronico rimane il riferimento principale di relazione tra docenti e Genitori/Alunni. Le attività vanno sempre riportate nel registro per la tracciabilità e per semplificare alle famiglie il metodo con cui seguire nelle attività i propri figli. Nella voce COMPITI ASSEGNATI sarà sempre inserita l'attività che si intende svolgere. Se il compito è assegnato attraverso somministrazione di documenti tramite Classroom, l'insegnante scriverà ad esempio: "Assegnato questionario su classroom", oppure se prevede di effettuare un webinar scriverà "webinar alle ore...". Si dovrà cercare di ridurre al minimo l'utilizzo della BACHECA da destinare prevalentemente a comunicazioni istituzionali e/o informative per i genitori.
- **G SUITE:** Il nostro Istituto ha avviato, in forma sperimentale, le *G-Suite for Education*, una suite di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. La sperimentazione, rivolta a docenti ed alunni della Scuola secondaria di I grado, permetterà ai docenti coinvolti di attivare nelle proprie classi questa piattaforma utilizzandone tutti i vantaggi.
- **MESSAGGISTICA:** l'utilizzo dei più diffusi sistemi di messaggistica si è reso necessario in una prima fase per la gestione dell'emergenza e sarà ridotto al minimo, entrato a regime il nuovo sistema, solo per consentire comunicazioni veloci e non attività didattica.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

La didattica si svolgerà attraverso due diverse modalità:

1. **modalità sincrona:** attraverso la videolezione con Meet
2. **modalità asincrona:** attraverso la somministrazione di materiale da visionare e compiti da svolgere in modo autonomo. (Registro elettronico, Classroom)



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

AVVIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'attivazione del nuovo sistema è realizzata attraverso le seguenti fasi:

FASE 1: Utilizzo del registro elettronico Nuovo argo didup su *Compiti Assegnati e Bacheca*.

I docenti scrivono le attività svolte su Compiti Assegnati del registro elettronico e forniscono materiali multimediali e comunicazioni attraverso la Bacheca

FASE 2: Creazione ed attivazione degli account G Suite per docenti e alunni.

Tutti gli studenti delle classi della Scuola Secondaria di I grado ricevono un account personale gratuito con nome utente e password per l'accesso alle applicazioni Google di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto.

Il nome utente sarà così formato: secondaria0X00@omcorbinoaugusta.edu.it

in cui 0X corrisponde alla classe e 00 al numero in elenco.

L'account *G Suite for Education* è attivato anche per tutti i docenti dell'Istituto.

FASE 3: Attivazione da parte dei docenti delle classi virtuali attraverso CLASSROOM a cui fare accedere tutti gli alunni.

Vengono formate una classe per ogni materia (es: 1A Storia, 1C Matematica ecc...).

Tutti gli alunni si iscrivono a tutte le classi delle diverse discipline.

- **Attivazione di webinar di formazione e supporto ai docenti**, video tutorial, condivisione delle esperienze, sarà fornita assistenza attraverso la somministrazione di tutorial dedicati, web binari specifici o contatto uno a uno in funzione delle diverse esigenze richieste dai vari docenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

- **Sperimentazione**

I docenti provano in fase sperimentale assieme ai propri alunni le funzioni di **Classroom** (ad es. assegnare, ricevere, correggere compiti) e di **Meet** (avvio videochiamata, durata e frequenza dei web binari)

FASE 4: utilizzo del nuovo sistema di FORMAZIONE A DISTANZA.

UTILIZZO DI CLASSROOM. L'applicazione Classroom consente di utilizzare gli strumenti Fogli, Presentazioni e Documenti e Moduli per l'assegnazione e la restituzione di compiti, consente un monitoraggio costante delle attività svolte dagli alunni, consente la consegna dei compiti assegnati e la valutazione degli stessi. Sarà utilizzata in modalità sincrona o asincrona per la somministrazione, la consegna e la verifica dei compiti ad integrazione del registro elettronico.

CALENDARIO DELLE LEZIONI

Le attività, sia che siano in modalità sincrona che asincrona, dovranno essere svolte secondo il normale orario scolastico, qualora queste non vengano completate all'interno dell'ora di lezione, gli alunni completeranno il lavoro secondo le tempistiche definite dai docenti. Il docente avrà cura di registrare nel registro elettronico l'attività o il compito da svolgere entro la sera prima per consentire all'alunno di potersi organizzare al meglio. E' compito dei genitori far controllare il registro elettronico e Classroom ai figli.

Qualora il docente dovesse proporre un compito che preveda una restituzione da parte dell'alunno, questo dovrà essere assegnato non meno di 24h prima della data prevista per la consegna, fanno eccezione le eventuali verifiche a tempo che si possono assegnare in modalità sincrona.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

CONDUZIONE DELLA VIDEOLEZIONE CON MEET

Durante la fase di sperimentazione è stato possibile per tutti i docenti organizzare e condurre un certo numero di web binari, la cui fruizione ha portato alle seguenti osservazioni condivise tra i docenti:

1. Risulta utile stabilire un metodo comune per tutte le classi riguardo la conduzione dei web binari, riguardo la modalità con cui avviarli e la loro durata complessiva (non più di 30 minuti) .
2. Risulta utile mantenere in vigore l'orario scolastico utilizzato per le attività in aula ed ogni docente potrà contattare i propri alunni ed essere contattato all'interno della propria ora.
3. Risulta utile per gli alunni avere un impegno giornaliero quanto più vicino all'orario scolastico, dalle 8:30 alle 13:30, e destinare al pomeriggio le attività non completate durante la mattina.
4. E' emerso inoltre, che per gli alunni potrebbe essere troppo faticoso avere tutti i giorni cinque web binari, pertanto si è cercato di rimodularne il numero al fine di ottimizzare il processo di apprendimento degli allievi.

Nella ricerca di una metodologia comune alla risoluzione di questo problema sono emerse le diverse esigenze espresse dai docenti che riguardavano sia problematiche legate alla disciplina che quelle legate alla singola classe. Una delle possibili risposte alla formulazione di questi problemi riguarda il fatto che il numero di web binari **NON PUÒ ESSERE PROPOSTO O IMPOSTO IN MODO UNIVOCO**, in quanto deve essere proposto all'interno della programmazione didattica disciplinare di ogni docente, relativo alla specifica classe ed al più concordato con tutto il cdc.

Si è pertanto deciso che ogni docente propone una propria organizzazione metodologica all'interno di una nuova unità didattica destinata alla DAD, che sarà subito inserita in programmazione, prima dipartimentale e poi per ogni classe e per ogni disciplina.

Sarà quindi il cdc a concordare come sarà organizzate la fruizione dei web binari da parte degli alunni sulla base delle diverse esigenze (n° di alunni per classe, grado di partecipazione, livello di preparazione, presenza di alunni con BES o con DSA...)

Si sottolinea solamente che potrebbe essere utile mantenere un elevato numero di web binari per le attività motorie in quanto forniscono agli alunni la possibilità di fare esercizio fisico molto importante in una situazione come quella in cui stiamo vivendo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Ogni volta che il docente decide di organizzare un webinar lo scriverà almeno la sera prima sul registro elettronico alla voce Compiti assegnati (es: webinar di Tecnologia alle ore 9:45).

Per evitare che gli alunni possano permanere nella videochiamata anche oltre l'orario di lezione e senza la presenza dell'insegnante è necessario che la video lezione venga attivata secondo il seguente protocollo:

1. L'insegnante crea il link a Meet all'interno di Classroom da "impostazioni" ed utilizza quello per avviare la lezione;
2. Gli alunni entrano in videolezione con i loro account della scuola.
3. Il docente esce per ultimo dalla videolezione ed appena esce da Meet va su "impostazioni" di Classroom e reimposta il link in modo da annullare subito la finestra con cui è stato creato il precedente link.

La video-lezione deve avere una durata massima di 30 minuti, per dare ai ragazzi il tempo di fare una pausa da una lezione all'altra e per poter rielaborare quanto appreso (es. dalle 9:45 alle 10:15). È consigliabile che gli alunni tra una lezione e l'altra non rimangano davanti al PC o collegati con il cellulare, e altresì consigliabile che si alzino dalla sedia per qualche minuto per muovere la schiena (questo dovrà essere controllato dai genitori).

La lezione con Meet deve inoltre seguire un attento protocollo:

- **alunni:**

1. si collegano 5 minuti prima dell'orario previsto
2. entrano, rispondono all'appello e disattivano i microfoni
3. predispongono lo schermo con Layout "Barra Laterale"
4. fissano al video l'insegnante sullo schermo con il relativo comando.

- **Insegnante:**

5. fa l'appello perché è tenuto a monitorare la presenza degli allievi ad ogni webinar
6. verifica che durante l'incontro gli alunni non utilizzino gli strumenti in modo inappropriato
7. invita gli alunni a prenotare gli interventi attraverso la chat
8. assegna loro la parola in funzione dell'ordine con cui hanno scritto in chat.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Esempio metodologico:

- Fase 1: sincrona: condivido un metodo, preparo un lavoro, spiego e indico consegne.
- Fase 2: asincrona: lo studente prepara e approfondisce
- Fase 3: sincrona: restituzione in classe, ma anche a piccoli gruppi o intera classe, o singolarmente (in caso di consegna di verifiche scritte).

Tra le attività sincrone vanno considerate anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare in videoconferenza: si tratta infatti di attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe, anche nelle ore pomeridiane senza però sovrapporsi alle attività pomeridiane di Strumento.

INDICAZIONI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

1. VALUTAZIONE

Riguardo la VALUTAZIONE degli apprendimenti, è bene precisare che il nuovo contesto prevede un riesame dei criteri di Valutazione contenuti nel PTOF. Pertanto, nell'attesa che si possano riunire gli organi collegiali e che quindi vengano integrati i criteri proposti in questo documento per il nuovo scenario didattico, si procederà ad effettuare una verifica FORMATIVA attraverso la somministrazione e la correzione degli elaborati assegnati, l'apertura di dialogo sugli argomenti trattati sia in forma scritta (con commenti visibili a tutti e/o commenti personali sui singoli elaborati) che orale attraverso il webinar.

Il corpo docente provvederà a inserire nella Programmazione curricolare disciplinare e dei Dipartimenti un apposito capitolo sulla DAD, esplicitando modalità operative, metodi, strumenti, verifiche e valutazioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

2. SITO WEB

Il Sito istituzionale rimane lo strumento ufficiale di comunicazione dell'istituzione in esso è stata creata una sezione apposita denominata DIDATTICA A DISTANZA in cui si trovano tutte le comunicazioni, le liberatorie, le informazioni utili.

È attivato un servizio di assistenza da parte dell'amministratore del dominio al seguente indirizzo di posta elettronica

assistenza@omcorbinoaugusta.edu.it

3. MATERIALE IN COMODATO D'USO

La scuola mette a disposizione di chi si trova sprovvisto di strumento di comunicazione web per oggettive e comprovate necessità la possibilità di ricevere in comodato d'uso gratuito strumenti informatici (PC, Tablet). Chi fosse interessato dovrà fare apposita richiesta contattando la scuola al numero 0931997800 o all'indirizzo email sric81400b@istruzione.it

4. RUOLO DELLE FAMIGLIE

I genitori prendono visione dell'informativa sulla didattica a distanza sul trattamento dei dati personali attraverso la bacheca di Argo. Spetta ai genitori il monitoraggio diretto delle attività che i figli svolgono; essi devono assicurarsi che la partecipazione dei ragazzi sia continua e costante. Qualora fossero presenti problemi oggettivi che compromettono tale attività, sono tenuti ad informare la scuola attraverso il coordinatore di classe o attraverso la segreteria didattica.

La scuola provvederà ad intervenire con strumentazione in comodato d'uso qualora lo si rendesse necessario. A tutela della privacy degli alunni, si fa presente che tutti i dati trattati con gli account G-Suite sono di proprietà esclusiva dell'Istituto e non di Google.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

SUPPORTO ALLA VALUTAZIONE E ALLA DAD

PER LA SCUOLA PRIMARIA

INTRODUZIONE

In questo momento di emergenza nazionale che stiamo vivendo, la scuola assume un ruolo fondamentale. La necessità di una didattica a distanza è stata subito un'urgenza che noi docenti abbiamo affrontato con entusiasmo e professionalità e ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.

Nel nostro istituto era già attivo un gruppo di lavoro interno sui temi della valutazione ed erano già stati selezionati strumenti operativi e previsto uno specifico corso di formazione che l'emergenza sanitaria ne ha impedito la realizzazione.

Parte del lavoro qui proposto nasce dall'adattamento di questi strumenti alle attuali e mutate esigenze didattiche. L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La DAD porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questo è valido per tutte le classi, ma nello specifico per le classi quarte e quinte, essendo gli alunni più grandi ed utilizzando Classroom che permette di avere un feedback da parte degli alunni, questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della DAD.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
<input type="checkbox"/>	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" "RACCONTANDO:	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

➤ QUALI
EMOZIONI HAI
PROVATO?



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

➤ QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?	
➤ COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?	

NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:

È UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
RELAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il bisogno degli altri2. Accettare i compagni in diverse situazioni	<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di comprendere il bisogno degli altri2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri	A= AVANZATO B= INTERMEDIO
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Interagisce nel gruppo2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie3. Accetta i diversi ruoli e le regole4. Mostra tempi di attenzione adeguati	<ol style="list-style-type: none">1. Interviene in modo attivo e pertinente.2. È in grado di ascoltare senza imporsi.3. È in grado di riconoscere e accettare le regole4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	C= BASE D= INIZIALE
MOTIVAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Si chiede il perché	<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di chiedersi il perché	



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

RIFLESSIONE	<p>dell'errore</p> <ol style="list-style-type: none">Chiede all'insegnante e spiegazioni circa l'erroreDurante le conversazioni on line rimanda alla classe i propri dubbi o incertezze	<p>dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive.</p> <ol style="list-style-type: none">Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioniÈ in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	<ol style="list-style-type: none">Durante la presentazione e online del proprio elaborato, espone in modo chiaro e rispettando i tempi di esposizionePresenta online il proprio elaborato ai compagni, attirandone l'attenzione	<ol style="list-style-type: none">È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipi i compagni



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
RELAZIONE	È in grado di comprendere il bisogno degli altri	R1
	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri	R2
PARTECIPAZIONE	Interviene in modo attivo e pertinente.	P1
	È in grado di ascoltare senza imporsi.	P2
	È in grado di riconoscere e accettare le regole	P3
	È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	P4
MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE	È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive	M1
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	M2



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

	È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto	M3
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.	O1
	È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipativi i compagni	O2



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

CRITERI GENERALI COMUNI

PER VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DAD

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Aperto invece rimane il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività DAD:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro)



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

In breve, si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

Quando fare la valutazione?

Va concordato fra alunni e docente, in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. Maggiore elasticità ovviamente bisogna adoperare nel caso della scuola Primaria.

Come?

La modalità può essere asincrona e/o sincrona; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la G-Suite, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni. Anche in questo caso, per quanto riguarda la scuola Primaria, si terrà conto della reale capacità degli alunni più piccoli e della disponibilità delle famiglie.



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Cosa valutiamo?

Nel contesto nuovo della DAD, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma non registrata**.

La valutazione nell'ambito dell'attività DAD deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati a partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom (o altro tool).

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica, anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Possono essere effettuate:

- a) **Verifiche orali:** Google Meet
- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; la verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito e risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea)



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILEA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom:

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

- Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno “fossilizzarsi” sul pericolo di eventuale *cheating*.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle “in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

c) **Prove autentiche**: Mail, Gsuite

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In parole semplici, le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it PEC: src81400b@pec.istruzione.it

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none">partecipa alle attività sincrone e asincrone proposteMostra tempi di attenzione adeguati	<ol style="list-style-type: none">risponde e segue lo svolgimento delle attivitàÈ in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	A= AV AN ZA TO B= INT ER ME DI O
DISPONIBILITÀ' ALLA COLLABORAZIONE	<ol style="list-style-type: none">Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprieAccetta i diversi ruoli e le regole	<ol style="list-style-type: none">E' in grado di ascoltare senza imporsiÈ in grado di riconoscere e accettare le regole	C= BA SE D= INI ZIA LE
INTERAZIONE	<ol style="list-style-type: none">Interagisce nel gruppoPropone attività rispettando il contesto	<ol style="list-style-type: none">Interviene in modo attivo e pertinenteArgomenta e motiva le proprie idee	



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it

PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ'	1. è puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi	1. risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro
IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	1. si impegna nelle videolezioni e preparando i propri interventi 2. svolge le attività seguendo le indicazioni	1. si prepara per l'esposizione durante le videolezioni 2. esegue il proprio lavoro
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">➤ interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace➤ contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte➤ dimostra competenze e logico	1. lavora in modo autonomo ed efficace 2. sa dare un'interpretazione personale 3. utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti 4. si esprime in modo chiaro



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

src81400b@istruzione.it

PEC: src81400b@pec.istruzione.it

	<p>deduttive</p> <p>➤ dimostra competenze linguistiche</p>	<p>e logico e lineare</p>	
--	--	-------------------------------	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILIA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

	I n i z i a l e	B a s e	I n t e r m e d i o	A v a n z a t o
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone				
Costanza nello svolgimento delle attività: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.				
Disponibilità alla collaborazione: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Interazione: Interagisce con gli altri, non sovrapponendosi nelle conversazioni, ma rispettando i turni				



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Impegno nella produzione del lavoro proposto: dimostra un impegno correlato al tipo di lavoro proposto				
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze: riesce ad interagire in modo autonomo ed efficace				
A L T R I I N D I C A T O R I				
Interagisce o propone attività rispettando il contesto				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni				
Sa utilizzare i dati				
Dimostra competenze logico-deduttive				



ISTITUTO COMPRENSIVO "O.M. CORBINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA CAPOFILA PER L'INCLUSIONE – AMBITO 26

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Via EpicarmoCorbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 1966111

sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

Sa selezionare e gestire le fonti				
Impara ad imparare				
Sa dare un'interpretazione personale				
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte				
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace				
Sa analizzare gli argomenti trattati				
Dimostra competenze di sintesi				
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte				

Si consiglia ai docenti di far vedere questa griglia agli alunni, in modo che capiscano cosa state valutando. Al termine di un periodo indicativo (tre settimane, ad es.) questa scheda potrà trasformarsi in voto complessivo. È necessario che non venga dato il voto alla singola prestazione ma al complessivo impegno di ogni alunno.

Questa scheda può essere utilizzata sia per la Scuola secondaria di primo grado che per la scuola Primaria (in quest'ultimo caso, possono essere scelti alcuni indicatori piuttosto che altri).