

2° ISTITUTO COMPRENSIVO O.M. CORBINO

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE
CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP
Via Epicarmo Corbino 50, - 96011 AUGUSTA - Tel 0931 997800 fax 0931 992798
email: sric81400b@istruzione.it PEC: sric81400b@pec.istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali

- **Percorso A** : ordinario obiettivi comuni alla classe con strategie diverse
- **Percorso B** : ordinario con **dispensa** ,temporanea o permanente, dalle prove scritte di lingua/e Straniere
- **Percorso C**: **differenziato con esonero** della/e lingua/e straniere (No Diploma, solo Attestazione)

Tipo di BES
classe
Coordinatrice di classe:
Referente FS DSA/BES Prof.ssa

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica (Servizio Sanitario o privati)	
INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
DA PARTE di	Docenti e Genitori
Documentazione Redatta dal Consiglio di interclasse	Verbale n. del
Lingua Madre	
Eventuale bilinguismo	
Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari (ad esempio: Aspetti emotivo-affettivo- motivazionali; caratteristiche percorso didattico pregresso; rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei punti di forza; relazionalità con compagni e adulti; consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema; altre osservazioni)	

SEZIONE B – PARTE I Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)					
LETTURA	LETTURA					
.....	VELOCITÀ	Molto lenta Lenta Scorrevole				
.....	CORRETTEZZA	Adeguata Non adeguata ERRORI DI SOSTITUZIONE tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...) INVERSIONI di lettere o sillabe OMISSIONI di fonemi o parti della parola				
.....	COMPRESIONE	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica				
SCRITTURA	SCRITTURA					
.....	SOTTO DETTATURA	Corretta Poco corretta Scorretta ERRORI DI SOSTITUZIONE tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...) INVERSIONI di lettere o sillabe OMISSIONI di fonemi o parti della parola IMPERCEZIONE di doppie e accenti				
		TIPOLOGIA ERRORI				
		Fonologici Non fonologici Fonetici				
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Spesso</td> <td style="width: 33%;">Talvolta</td> <td style="width: 33%;">Mai</td> </tr> </table>		Spesso	Talvolta	Mai
Spesso	Talvolta	Mai				
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Spesso</td> <td style="width: 33%;">Talvolta</td> <td style="width: 33%;">Mai</td> </tr> </table>		Spesso	Talvolta	Mai
Spesso	Talvolta	Mai				
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Spesso</td> <td style="width: 33%;">Talvolta</td> <td style="width: 33%;">Mai</td> </tr> </table>		Spesso	Talvolta	Mai
Spesso	Talvolta	Mai				
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Adeguata</td> <td style="width: 33%;">Parziale</td> <td style="width: 33%;">Non adeguata</td> </tr> </table>		Adeguata	Parziale	Non adeguata
Adeguata	Parziale	Non adeguata				
		USO PUNTEGGIATURA				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Adeguata</td> <td style="width: 33%;">Parziale</td> <td style="width: 33%;">Non adeguata</td> </tr> </table>		Adeguata	Parziale	Non adeguata
Adeguata	Parziale	Non adeguata				

GRAFIA	GRAFIA				
.....	LEGGIBILE				
	Si	Poco	No		
	TRATTO				
	Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto	
CALCOLO	CALCOLO				
.....	Difficoltà visivo spaziali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	mai	
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	parziale	non raggiunto	
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto	
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	mai	
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	non adeguato	
.....	Capacità di problem solving	adeguata	parziale	non adeguata	
.....	Comprensione del testo di un problema	adeguata	parziale	non adeguata	

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare: categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
	attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
	Sì poca No
PRASSIE	PRASSIE
	difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione

SEZIONE B -PARTE II

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0. L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
2. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
9. L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace		Da potenziare	
Altro				

C.2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor in tutte le discipline con cadenza:

quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

.....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

.....

.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

.....

.....

SEZIONE D

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE (VEDI sez.E)	STRUMENTI COMPENSATIVI (VEDI sez.E)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIE LETTERARIE RELIGIONE * Firma docenti:	Esposizione orale libera;	Test a risposta multipla semplificati; esposizione orale guidata; lettura ad alta voce;	Lavori di gruppo	Livello essenziale degli obiettivi previsti per la classe	Fatte salve le indicazioni generali per la verifica/valutazione, verranno applicati i criteri previsti per la classe
MATERIE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA SCIENZE MOTORIE * Firma docente:					
MATERIA ARTE MUSICA * Firma docente:					
MATERIA LINGUE * Firma docente:					

*Al raggiungimento degli obiettivi collaborano gli eventuali docenti di potenziamento.

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

(Gli strumenti compensativi, le misure dispensative e gli interventi di personalizzazione individuati dal consiglio di classe, sono quelli evidenziati)

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro _____ _____

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

II CONSIGLIO DI CLASSE		
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

<p>I GENITORI</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</p> <p>Prof.ssa</p> <p>_____</p>

_____, lì _____